**Wymagania programowe z historii dla I klasy Liceum Plastycznego**

Ocena celująca (6)

Uczeń:

* w pełnym stopniu opanował wymagania określone w planie wynikowym, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;
* swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
* trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
* dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
* wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
* prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
* potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
* w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
* potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
* samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

* wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie wynikowym jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;
* bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym;
* swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
* w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska
i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
* umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;
* samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
* sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;
* pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;–wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

* wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;
* w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
* w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami
i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
* potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
* interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
* stara się być aktywnym na zajęciach;
* podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;
* pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;
* zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

* wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
* w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
* dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
* w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
* pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie;
* wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

* mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;
* wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
* z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
* pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;
* niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań
i nie przestrzegając zasad współpracy.

Uczeń może otrzymać oceny za:

* wypowiedź ustną na lekcjach bieżących, powtórzeniowych i systematyzujących,
* prace klasowe sprawdzające znajomość treści programowych i umiejętności uczniów
(interpretacje źródeł, porównania, uogólnienia),
* pracę pisemną problemową lub przekrojową badającą znajomość wiedzy i umiejętność formułowania wypowiedzi historycznej na piśmie, ocenę przydatności różnych źródeł informacji w rozwiązywaniu konkretnych problemów, znajomość różnych interpretacji wydarzeń , formułowanie własnych ocen i sądów,
* kartkówkę sprawdzającą materiał z 3 ostatnich lekcji,
* aktywność na lekcji,
* samodzielne opracowanie tematu lub jego fragmentu,
* gromadzenie różnych źródeł historycznych,
* udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne,
* prace domowe,
* udział w konkursach,
* zeszyt przedmiotowy.